

УТВЕРЖДЕНО
приказом КГБУСО «КЦСОН
«Рыбинский»
от 15.01.2020 № 43-од

**Положение о школе для родителей детей-инвалидов «Преодоление»
на базе КГБУСО «КЦСОН «Рыбинский»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет и регулирует деятельность КГБУСО «КЦСОН «Рыбинский» (далее – Центр) по обучению и просвещению родителей детей-инвалидов в школе особых знаний (далее – Школа).

1.2. Школа является одной из форм работы с семьей и особым видом реабилитационной деятельности, входит в состав социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов, детей и лиц с ограниченными возможностями КГБУСО «КЦСОН« Рыбинский».

1.3. Деятельность Школы осуществляется на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реабилитации инвалидов (детей инвалидов), настоящего Положения, иных нормативных документов.

1.4. Деятельность Школы осуществляется исключительно на принципах добровольности участия родителей (членов семьи), коллегиальности решений, учета индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и семьи. Количество слушателей Школы не ограничивается..

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

2.1. Школа создается для консультативной, психолого-педагогической информационной поддержки и просвещения родителей (других членов семьи), а также освоения ими базовых навыков для самостоятельной реабилитационной деятельности на дому.

2.2. Задачи:

2.2.1. Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

2.2.2. Формирование условий для максимального развития имеющихся у ребенка интеллектуальных, творческих и социальных ресурсов.

2.2.3. Формирование партнерских взаимоотношений родителей со специалистами КГБУСО «КЦСОН» Рыбинский».

2.2.4. Формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения родителей.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

3.1. Организационной формой деятельности Школы являются лекции, индивидуальные консультации, мастер классы, общение со специалистами разного профиля.

3.2. Обучение родителей может осуществляться на дому с помощью учебных методических пособий.

3.3. Консультативные, обучающие мероприятия и практикумы с родителями (другими членами семьи) могут осуществляться в групповой и индивидуальной форме в помещении Школы и на дому.

3.4. Для консультирования и обучения родителей могут привлекаться специалисты иных организаций.

3.5. Деятельность Школы обеспечивается специалистами всех отраслей реабилитационного процесса, работающих на безвозмездной основе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ

4.1. Информационно-просветительское направление осуществляется с целью формирования у родителей адекватного восприятия ребенка, принятия его особенностей, темпа и своеобразия развития.

4.2. Социально-тренинговое направление реализуется для обучения родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных ситуациях и отношениях, выработки коммуникативно-компетентных навыков в различных ситуациях.

4.3. Правовое направление реализуется с целью приобретения правовой грамотности в отношении законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей.

4.4. Интеграционное направление реализуется с целью общественной самореализации родителей, изменения отношений к ним в обществе.

Программа школы для родителей «Преодоление»

Пояснительная записка

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития особого ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Современные исследования (Е.А.Екжанова (1998); Т.В. Черникова (2000); В.В.Ткачева (2000); И.В. Рыженко и М.С. Карпенко (2001); И.В. Карданова (2003) и др.) указывают на изменения в эмоциональном, психическом и соматическом состоянии родителей детей-инвалидов.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Последние публикации свидетельствуют о необходимости оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам.

Исследование семей, воспитывающих ребенка-инвалида, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их запроса на индивидуальное психологическое консультирование, групповую работу, направленные на улучшение их собственного психологического состояния, показали, что 53% опрошенных родителей не высказывают потребности в психологической работе лично с ними.

Для родителей, имеющих запрос на работу с психологом, групповая форма работы оказалась более востребованная, чем индивидуальная. Наибольший процент из них (68%) предпочли целью занятий обучение взаимодействию с

ребенком, 32% желают общаться с родителями детей, имеющих схожие проблемы, для обмена опытом и оказания взаимопомощи друг другу.

То есть, многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы деятельности клуба «Преодоление» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Цель программы

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи

- Формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- Расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;
- Познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях;
- Познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
- Формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства «детский дом-интернат – семья»;

- Мотивировать родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, на участие в психологических тренингах;
- Способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа рассчитана на родителей, дети которых посещают учреждение социальной защиты населения. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, сиблингов ребенка-инвалида и др.), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в неделю (в месяц – 4 встречи).

Состав группы: 8-12 человек. Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, что позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч родителей, кратким описанием структуры занятия, перечнем методов и приемов для реализации тематики занятий, примерным планом содержания каждого занятия. В методических рекомендациях по реализации программы представлен практический материал: Примерное содержание занятий по всем темам: «Упражнения для начала занятия», «Варианты завершения занятий», примеры анкет «Обратная связь».

В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему.

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная часть направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются:

- мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов;

- рекомендации по работе с детьми в практической части занятия;

- подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический.

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. *В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группу после практической части.*

3 блок: Итоговый.

Это часть активного общения всех участников встречи специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме;
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе;
- Просмотр видеосюжета с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы;
- Просмотр видеозаписи из жизни детей в ДДИ или слайд-фильм с комментарием – иллюстрация педагогических приемов с детьми, возможностей и достижений детей при грамотно организованном коррекционном процессе;
- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми;
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.;
- «Обратная связь» в конце занятия – возможность осмыслить, осознать и проговорить о значимости для себя обсуждаемой темы, готовности использовать информацию в общении с ребенком в домашних условиях;
- Опросники обратной связи – письменный вариант обратной связи; фиксация своей готовности взять на себя ответственность за применение на практике полученных знаний;
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, видео/аудиозаписи, книга и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Предполагаемый ожидаемый результат

Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации и т.д.).

Расширение круга общения и обмена жизненным опытом особенно важным среди родителей в данной ситуации.