Приложение 1

К приказу КГБУСО «КЦСОН»Рыбинский

от 30.07.2024 № 129-од

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Положение о «Школе ухода» за гражданами с функциональными нарушениями в условиях надомного социального обслуживания на базе КГБУСО «КЦСОН «Рыбинский»**

1. **Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации мероприятий по внедрению системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, определяет порядок организации и функционирования школы родственного ухода.

 1.2. Школа родственного ухода (далее - Школа ухода) - форма обучения практическим навыкам общего ухода лиц, осуществляющих уход за гражданами, частично или полностью утратившими способность к самообслуживанию.

 1.3. Школа ухода создается и функционирует на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Рыбинский» (далее – Учреждение) и входит в состав социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста, инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Не является самостоятельным структурным подразделением.

1.4. В своей деятельности Школа ухода руководствуется законодательством Российской Федерации в области социального обслуживания, законодательством Красноярского края и настоящим Положением.

1. **Цель и задачи «Школы ухода»**
2. Цель работы Школы ухода: повышение качества жизни и уровня психологического комфорта граждан, полностью или частично утративших способность к самообслуживанию, путем обучения их родственников или лиц, осуществляющих за ними уход, техникам и методикам, современным подходам и техническим средствам осуществления ухода за маломобильными гражданами, приобретения ими навыков практических навыков ухода, эффективного оказания различного вида помощи и социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических услуг гражданам, утратившим способности к самообслуживанию, получения информацию об основах паллиативной помощи, о создании безбарьерной среды в месте проживания тяжелобольного человека.

 2.2. Задачи:

 2.2.1.Ознакомление лиц, осуществляющих уход, с основами геронтологии и специфическими проблемами здоровья граждан пожилого возраста.

 2.2.2. Обучение лиц, осуществляющих уход за гражданами, частично или полностью утратившими способность к самообслуживанию:

а) психологическим приемам профилактики семейных конфликтов, стрессовых состояний, методам коррекции дезадаптивных состояний граждан пожилого возраста и инвалидов, утративших способность к самообслуживанию и передвижению в связи с преклонным возрастом или болезнью;

б) основам общего ухода, реабилитации при различных функциональных нарушениях.

 2.2.3. Информирование и консультирование лиц, осуществляющих уход, по вопросам реабилитации, использованию технических средств реабилитации, о видах и формах социальной помощи.

 2.2.4. Распространение среди населения информационно-методических материалов.

**3. Функции Школы ухода**

3.1. Для реализации поставленных задач на Школу ухода возлагаются следующие функции:

 - обучение и консультирование лиц, осуществляющих уход, по утвержденным программам;

 - внутриведомственное и межведомственное взаимодействие с медицинскими, с территориальными отделениями медико-социальной экспертизы, Пенсионного фонда и иными организациями;

 - информирование населения о деятельности Школы ухода;

размещение обучающих и информационных материалов на сайте, информационных стендах Учреждения;

 - разработка и распространение просветительских, информационно- методических материалов по вопросам ведения здорового образа жизни, сохранения здоровья и профилактики заболеваний, основ геронтологии и специфическим проблемам здоровья граждан пожилого возраста, по вопросам, связанным с деятельностью Школы ухода.

**4. Порядок организации деятельности Школы ухода**

4.1. Информация о деятельности Школы ухода размещается:

* на информационных стендах Учреждения;
* на официальном сайте Учреждения в информационно- телекоммуникационной сети;
* на официальных страницах Учреждения в социальных сетях;

 - в средствах массовой информации (далее - СМИ),

1. Деятельность Школы ухода осуществляется в соответствии с установленным режимом работы Учреждения, утвержденными планом и программой обучения, расписанием занятий.
2. Слушателями Школы ухода являются:
* специалисты Учреждения, осуществляющие уход за гражданами, частично или полностью утратившими способность к самообслуживанию;
* лица, осуществляющие неформальный (родственный) уход за гражданами, частично или полностью утратившими способность к самообслуживанию;
* участники СВО и члены их семей.
1. Обучение в Школе ухода осуществляется на бесплатной основе по личному заявлению гражданина (Приложение №1).
2. Организационная структура Школы ухода включает в себя специалиста, ответственного за организацию работы Школы ухода, и преподавателей (специалистов) Учреждения (врач, медицинские сестры, специалисты по социальной работе, психолог).
3. К проведению занятий в Школе ухода могут привлекаться на безвозмездной основе специалисты других структурных подразделений Учреждения, других организаций, в том числе сотрудники системы социальной защиты населения, здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы.
4. Руководство и организацию деятельности Школы ухода осуществляет специалист, ответственный за организацию работы Школы ухода (далее - специалист), назначенный приказом руководителя Учреждения.

 4.7.1. Специалист:

* организует информационную кампанию;
* составляет тематический план обучения на год (Приложение №2);

- составляет отчёт (квартал, год) (Приложение №3);

* осуществляет взаимодействие со СМИ по освещению деятельности Школы;
* осуществляет контроль качества проведенных занятий.

 4.7.2. Преподаватель (специалист) Школы ухода:

* ведёт журнал проведения занятий по обучению в Школе ухода (Приложение №4);
* определяет потребности слушателя Школы ухода;
* разрабатывает программу обучения;
* подбирает эффективные методы и средства обучения;
* формирует группы слушателей;
* проводит индивидуальное и групповое обучение (консультирование);

- оценивает результаты обучения и вносит необходимые изменения в методологию процесса;

 4.8. В процессе консультирования и обучения в школе ухода предусмотрено изучение теоретических основ и практическое освоение навыков ухода за гражданами, частично или полностью утратившими способность к самообслуживанию.

 4.9. Занятия проводятся с использованием демонстрационного оборудования, технических средств реабилитации и расходных материалов.

**5. Формы работы Школы ухода**

1. Обучение и консультирование в Школе ухода осуществляется в следующих с формах:
* очно на базе Учреждения (групповые и индивидуальные обучающие занятия (консультации);
* дистанционно, с использованием телекоммуникационных технологий.

В процессе обучения данные формы могут сочетаться с учетом пожеланий лиц, осуществляющих неформальный (родственный) уход.

* 1. 5.2. Обучение проводится в форме лекций, практических занятий, консультаций, в соответствии с программой Школы ухода (Приложение№5). Продолжительность обучения в Школе ухода – 18 академических часов.
	2. 5.3. Численный состав участников группы – не более 10 человек.

 5.4. При формировании групп и выборе формы обучения учитываются диагноз и степень функциональных нарушений граждан, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию, их зависимость от ухаживающих.

 5.5 Групповые занятия (консультации) проводятся в соответствии с заранее составленным графиком. Продолжительность одного группового занятия (консультации) составляет от 45 мин. до 1,5 часа (в зависимости от темы)

 5.6. Индивидуальные занятия (консультации) проводятся с лицами, осуществляющими неформальный (родственный) уход по выборочным темам занятий из утвержденной программы Школы ухода.

 5.7. Консультирование в дистанционной форме осуществляется специалистами Школы ухода с использованием дистанционных технологий Дистанционное консультирование может проводиться в групповой и индивидуальной формах:

* с использованием программ для обмена информацией (WhatsApp) и пр.;

Длительность дистанционного консультирования составляет не более 60 минут.

Приложение №1

к Положению о « Школе ухода»

 за гражданами с функциональными нарушениями в

условиях надомного социального обслуживания

от 30.07.2024г. № 129-од

Директору КГБУСО «КЦСОН «Рыбинский»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт: серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес места проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошу предоставить мне услуги в «Школе ухода» за гражданами с функциональными нарушениями в условиях надомного социального обслуживания по обучению практическим и теоретическим навыкам ухода.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись заявителя

Согласен на обработку моих персональных данных

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО Подпись заявителя

Принял «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. Специалист:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №2

 к Положению о « Школе ухода»

 за гражданами с функциональными нарушениями в

условиях надомного социального обслуживания

от 30.07.2024г. № 129-од

**ПЛАН**

**обучения в Школе ухода**

**на 20\_\_\_\_ год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема занятий** | **Дата проведения (кол-во часов)** | **Форма занятий** | **ФИО и должность обучающего** |
|  |  |  |  |  |

Приложение №3

 к Положению о « Школе ухода»

 за гражданами с функциональными нарушениями в

условиях надомного социального обслуживания

от 30.07.2024г. № 129-од

**Отчет**

**о работе Школы ухода**

|  |
| --- |
| **Количество обученных лиц в \_\_\_\_\_\_ квартале 20\_\_\_\_ года, в том числе:** |
| Родственники | Родственники участников СВО | Добровольцы | Социальные работники | Инвалиды | Участники СВО | Пожилые люди | **Всего** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №4

 к Положению о « Школе ухода»

 за гражданами с функциональными нарушениями в

условиях надомного социального обслуживания

от 30.07.2024г. № 129-од

**ЖУРНАЛ**

**проведения занятий Школа ухода**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Количество часов** | **Контингент обучающихся лиц** | **Ответственный специалист** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №5

 к Положению о « Школе ухода»

 за гражданами с функциональными нарушениями в

условиях надомного социального обслуживания

от 30.07.2024г. № 129-од

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОГРАММА**

**ОБУЧЕНИЯ РОДСТВЕННИКОВ И (ИЛИ) ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УХОД ЗА ГРАЖДАНАМИ, УТРАТИВШИМИСПОСОБНОСТЬ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ, ПРИЕМАМ И НАВЫКАМ УХОДА**

**Информация о программе (аннотация)**

|  |  |
| --- | --- |
| Полноеназваниепрограммы | Программа обучения родственников и (или) лиц, осуществляющих уход за гражданами, утратившими способность к самообслуживанию, приемам и навыкам ухода. |
| Территория реализации | Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный. |
| Кем реализуется программа | Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Рыбинский». |
| Адрес | Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный, ул. Фабричная,11 |
| Телефон | (8-39165)2-02-97 |
| Адресэлектронной почты | volfvi@krasmail.ru |
| Руководитель программы |  |
| Ответственныйисполнительпрограммы |  |
| Цельпрограммы | Повышение качества родственного ухода за счет полученных знаний, навыков ухода и использования технических средств реабилитации. |
| Задачи программы | * обучение родственников и (или) лиц, осуществляющих уход теоретическим и практическим навыкам и приемам ухода;

обучение профилактическим мероприятиям, направленным на снижение осложнений заболеваний, правилам пользования технических средств реабилитации и абилитации;* обучение правилам коммуникации с гражданами пожилого возраста и инвалидами, имеющими заболевания, а также с их социальным окружением;
* формирование ответственного отношения к здоровью и соблюдению техники безопасности при осуществлении уходовых мероприятий за инвалидами и гражданами пожилого возраста;
* ознакомление с методами и приемами психологической адаптации, а также поддержания и сохранения психического здоровья лиц осуществляющих уход и граждан пожилого возраста и инвалидов;
* обучение правилам организации домашнего пространства для адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов;
* информирование граждан посредством обеспечения специализированным учебным материалом: памятки, информационные листовки, брошюры, буклеты и др.
 |
| Категории слушателей | * родственники граждан, утративших способность к самообслуживанию;
* лица, осуществляющие уход на дому за гражданами, утратившими способность к самообслуживанию.
 |
| Объем программы | 18 академических часов. |
| Форма обучения | Очная, с использованием телекоммуникационных технологий. |

**I. Общая характеристика программы**

**1.1. Актуальность программы**

Осуществление правильного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами является важной задачей социального обслуживания лиц, имеющих затруднения в социальном функционировании, связанных с возрастом или наличием инвалидности. По данным среднего варианта прогноза Федеральной службы государственной статистики, доля граждан старше 65 лет в Российской Федерации увеличится на 60% до 2030 года, таким образом, каждый пятый житель страны достигнет данной возрастной отметки. В условиях сохранения тенденции к старению населения и увеличения числа людей с инвалидностью в структуре общества, вопрос об организации качественного ухода за данными категориями населения является наиболее актуальным для социальной работы и требует практического решения.

Уход за маломобильными гражданами - сложное и ответственное дело, которое требует знаний и отработанных навыков, и чаще всего забота о них ложится на плечи неподготовленных родственников. Отсутствие информированности населения о наличии технических средств реабилитации, облегчающих уход за больным, невозможность получить навыки ухода по месту проживания зачастую приводят к решению о помещении близкого человека в специализированное учреждение вопреки интересам семьи, вызывая стресс и психологические расстройства, как у подопечных, так и у родственников.

Для человека, который в силу преклонного возраста или тяжелой болезни утрачивает способность обслуживать себя, когда даже самые банальные и обычно незаметные действия, такие как прием пищи, умывание, смена положения тела, сделать самому не под силу, очень важна продуманная организация пространства жилого помещения, квалифицированная помощь ухаживающего, знающего, как перевернуть или посадить больного, не причиняя ему боли и не доставляя душевного дискомфорта.

Комплекс лекционных и практических занятий, реализуемых в рамках, способствует обучению родственников и (или) лиц, осуществляющих уход на дому, правилам и способам ухода за ними, а это способствует повышению качества семейного ухода за гражданами с дефицитом самообслуживания, улучшению их самочувствия, восстановлению и поддержанию их способностей к бытовой деятельности и адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов в социум.

Программа подготовлена на основе индивидуального анкетного опроса лиц (родственников, законных представителей) с учетом их потребностей в знаниях по осуществлению ухода за гражданами, утратившими способность к самообслуживанию.

**1.2. Цель и задачи программы**

Повышение качества родственного ухода за счет полученных знаний, навыков ухода и использования технических средств реабилитации.

Для достижения цели в рамках программы решаются следующие задачи:

* обучение родственников и (или) лиц, осуществляющих уход теоретическим и практическим навыкам и приемам ухода;
* обучение профилактическим мероприятиям, направленным на снижение осложнений заболеваний, правилам пользования технических средств реабилитации и абилитации;
* обучение правилам коммуникации с гражданами пожилого возраста и инвалидами, имеющими заболевания, а также с их социальным окружением;
* формирование ответственного отношения к здоровью и соблюдению техники безопасности при осуществлении уходовых мероприятий за инвалидами и гражданами пожилого возраста;
* ознакомление с методами и приемами психологической адаптации, а также поддержания и сохранения психического здоровья лиц осуществляющих уход и граждан пожилого возраста и инвалидов;
* обучение правилам организации домашнего пространства для адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов;
* информирование граждан посредством обеспечения специализированным учебным материалом: памятки, информационные листовки, брошюры, буклеты и др.

**1.3. Структура программы**

Программа обучения родственников и (или) лиц, осуществляющих уход представлена отдельными модулями, тематика которых содержит теоретическую и практическую части, которые направленны на формирование и расширение знаний о методах и приемах ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. В процессе реализации программы рекомендуется ориентироваться на состав группы, опираясь на ее опыт и уровень базовых знаний, уровень подготовленности обучаемых. Темы занятий могут быть скорректированы в зависимости от рекомендаций и запросов, поступающих от обучающихся. Форма обучения по программе–очная, с применением телекоммуникационных технологий.

**1.4. Категория обучающихся по программе**

К категориям граждан, имеющим право на обучение по программе относятся:

-родственники граждан, утративших способность к самообслуживанию;

* лица, осуществляющие уход на дому за гражданами, утратившими способность к самообслуживанию;
* участники СВО и члены их семей.

**1.5. Формы реализации программы**

Групповые и индивидуальные занятия (лекции, семинары, практические занятия, беседы и т.п.) с родственниками и лицами, осуществляющими уход за маломобильными подопечными на дому.

Консультирование по вопросам, относящимся к компетенции Школы ухода (по телефону и онлайн-консультации).

Теоретические занятия проводятся в помещении учреждения, оснащенном демонстрационным оборудованием: экран, проектор, ноутбук, флипчарт. Практические занятия проводятся:

 - с предметами для организации питания, гигиены и прочих вспомогательных средств – очно;

 - с необходимым оборудованием для перемещения и позиционирования – в формате видеоуроков.

Предоставление доступа к обучающим видеоурокам и информационным материалам (памятки, буклеты) на сайте учреждения.

 **1.6. Этапы реализации программы**

1. Организационный - планирование, координирование работы по программе, а также информирование населения о функционировании Школы ухода через СМИ, информационные стенды учреждения, интернет источники (официальный сайт Учреждения, группы в социальных сетях и др.), ведомства и медицинские учреждения города.

* 1. Практический - презентация/демонстрация обучающего материала, лекции, беседа, разъяснение и консультирование участников обучения, проведение практического обучения.
	2. Аналитический - опрос (анкетирование) слушателей, анализ показателей работы по программе, оценка потребностей и возможностей, прогнозирование дальнейшей обучающей деятельности.

Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий по реализации программы (Приложение 1).

**1.7. Продолжительность программы**

Обучение слушателей осуществляется в соответствии с учебно — тематическим планом (далее — план).

План устанавливает перечень тем с указанием трудоемкости. Общая трудоемкость программы составляет 18 академических часов.

**1.8. Ожидаемые результаты**

* + 1. Овладение теоретическими знаниями в области геронтологии.
		2. Создание благоприятной обстановки и психологической атмосферы в семье, где проживает пожилой человек или инвалид. Освоение практических навыков ухода (принципов общего ухода) за людьми с ограниченной способностью к самообслуживанию и передвижению, техники проведения гигиенических процедур и медицинских манипуляций, приемов оказания помощи в бытовых вопросах (кормление, одевание и др.).
		3. Снижение потребности в услугах стационарных учреждений социального обслуживания и здравоохранения. Информированность родственников или лиц осуществляющих уход.
		4. Распространение информации о создании Школы ухода посредством СМИ, сети Интернет (сайты, социальные сети) размещения информации на стендах учреждения и т.д.

 **1.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы может обеспечиваться:

- специалистами медицинских организаций, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере;

- специалистами организаций социального обслуживания населения, имеющими базовое образование и опыт работы, в том числе тренерами по уходу, прошедшими необходимую подготовку.

Требования к преподавателям программы: образование - высшее профессиональное, среднее специальное, повышение квалификации по преподаваемому профилю.

Квалификация специалистов, осуществляющих преподавательские услуги, должна подтверждаться:

* дипломом об образовании;
* документами о дополнительном профессиональном образовании.

Дополнительно:

* научными публикациями по тематике программы (при наличии);
* документами об опыте работы по направлению программы (трудовая книжка/договор/ справки и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственное лицо** | **Роль в реализации программы** |
| Заведующий отделением | - координатор программы (лицо ответственное за реализацию программы);- осуществление контроля над обеспечением учебного процесса сотрудниками, участвующими в программе в качестве преподавательского состава;- ведение планово-отчетной документации |
| Методист | - осуществление методического сопровождения программы: подбор специализированной литературы, консультирование обучающего персонала при подготовке учебного материала, внесение (при необходимости) в программу изменений, связанных с практической реализацией и перспективой развития программы |
| Сотрудники, участвующие в программе в качестве преподавательского состава | - осуществление подготовки обучающего материала; - проведение лекционных и практических занятий;- подготовка и сдача отчетов в рамках обучающих занятий. |

**2. Содержание программы**

**2.1. Учебно - тематический план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** | **Всего час.** | **Лекции** | **Практич****еские****занятия** |
| **1.** | **Модуль 1. Понятие ухода и его значимость** | **1** | **1** | - |
| 1.1 | Организация общего ухода: понятие процесса ухода, основные цели, задачи и принципы реализации ухода | 0,5 | 0,5 | - |
| 1.2 | Организация пространства в доме с учетом особенностей лица, над которым осуществляется уход | 0,5 | 0,5 | - |
| **2.** | **Модуль 2. Обеспечение физиологических потребностей. Профилактика осложнений** | **8** | **3** | **5** |
| 2.1 | Измерение и запись жизненных показателей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Организация и основные правила питания, кормления и питьевого режима | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Гигиенические процедуры | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2.4 | Правила и принципы перемещения, фиксации положения и позиционирования | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 | Осложнения и риски заболеваний. Осуществление профилактики осложнений | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.6 | Нарушения процессов опорожнения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | **Модуль 3. Технические средства реабилитации реабилитации (TCP) для граждан, утративших способность к самообслуживанию и передвижению** | **2** | **0,5** | **1,5** |
| 3.1 | Понятие, предназначение, виды и правила использования TCP | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **4.** | **Модуль 4. Особенности взаимодействия с гражданами пожилого возраста и инвалидами** | **5** | **3** | **2** |
| 4.1 | Этика общения с пожилыми людьми и лицами, имеющими заболевания/инвалидность | 1,5 | 1 | 0,5 |
| 4.2 | Налаживание психологического контакта, в т.ч. с людьми, страдающими возрастными психическими нарушениями | 1,5 | 1 | 0,5 |
| 4.3 | Техники саморегуляции психологического состояния лиц, осуществляющих уход. Профилактика эмоционального выгорания | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | **Модуль 5. Самообслуживание: понятие, компоненты и этапы развития.** | **2** | **1** | **1** |
| 5.1 | Формирование и поддержание навыков к самообслуживанию у лиц пожилого возраста и инвалидов | 2 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 18 | 8,5 | 9,5 |

**2.2. Содержание программы**

**Модуль 1. Понятие ухода и его значимость**

*Тема 1.1. Организация общего ухода: понятие процесса ухода, основные цели, задачи и принципы реализации ухода.*

Общее понятие процесса ухода. Принципы организации и составные компоненты процесса ухода.

*Тема 1.2. Организация пространства в доме с учетом особенностей лица, над которым осуществляется уход.*

Особенности помещения, основное и вспомогательное оборудование, его эксплуатация и размещение. Создание безопасной физической среды дома.

**Модуль 2. Обеспечение физиологических потребностей. Профилактика осложнений.**

*Тема 2.1. Измерение и запись жизненных показателей.*

Измерение артериального давления, температуры тела, частоты дыхания, пульса. Наблюдение за весом, кожным покровом и физиологическими отправлениями. Лекарственная терапия.

*Тема 2.2. Организация и основные правила питания, кормления и питьевого режима.*

Организация питания. Процесс кормления подопечного. Средства малой реабилитации при кормлении. Особенности приема пищи при нарушенном глотании. Особенности приема пищи при различных видах и типах ограниченной мобильности. Кормление лежачего подопечного. Кормление частично мобильного подопечного. Питьевой режим.

*Тема 2.3. Гигиенические процедуры*.

Гигиена и средства малой реабилитации содействия гигиене. Утренний (вечерний) туалет при различных видах и типах ограниченной мобильности. Уход за полостью рта, за зубными протезами, за ушами, за глазами, за полостью носа. Уход за волосами, бритье. Уход за кожей лица. Уход за гениталиями. Гигиена рук. Мытье головы, конечностей. Мытье в постели обездвиженного подопечного, мытье частично мобильного подопечного (в постели, в ванне, в душе). Смена постельного белья при различных видах и типах ограниченной мобильности (продольный и поперечный способ). Смена нательного белья и переодевание при различных видах и типах ограниченной мобильности. Обзор современных и эффективных средств гигиенического ухода.

*Тема 2.4. Правила и принципы перемещения, фиксации положения и позиционирования.*

Различные виды перемещений: транспортировка на кресле-коляске; передвижение с ходунками; транспортировка с помощью подъемника. Техники помощи при перемещении и сопровождении: передвижение с поддержкой сзади (за плечи, за талию); передвижение с двусторонней помощью. Использование вспомогательного оборудования для перемещения и позиционирования. Профилактика падений. Личная безопасность при перемещении подопечных.

*Тема 2.5. Осложнения и риски заболеваний. Осуществление профилактики осложнений.*

Проблемы и риски осложнений у маломобильных граждан.

Пролежни: определение, факторы возникновения, части тела наиболее приверженные образованию пролежней; механизм образования пролежней; стадии пролежней; фазы заживления раны; профилактика пролежней.

Застойная пневмония у немобильных: определение, причины возникновения, провоцирующие факторы, симптомы и профилактика.

Контрактура: определение, причины, факторы риска и механизм развития контрактур, профилактика, ортезы и уход при контрактурах.

Дегидратация (обезвоживание, эксикоз): определение, степени обезвоживания, симптомы, причины, тест для определения обезвоживания, питьевой режим, профилактика и контроль.

Аспирация: определение аспирации и дисфагии; профилактика аспирации во время кормления.

Интертриго (воспаление кожной складки, опрелость): определение, причины, симптомы, локализация, последствия заболевания, симптомы и профилактика.

Инфекции мочевыводящих путей: причины возникновения инфекций мочевыводящих путей, группы риска, симптомы и профилактика.

*Тема 2.6. Нарушения процессов опорожнения.*

Физиологические отправления. Абсорбирующее белье. Использование абсорбирующих прокладок, подгузников, правильность применения. Уход за мочевым катетером и колостомой.

**Модуль 3. Технические средства реабилитации реабилитации (TCP) для граждан, утративших способность к самообслуживанию и передвижению.**

*Тема 3.1 Понятие, предназначение, виды и правила использования TCP.*

Понятие, предназначение и виды TCP. Основные правила подбора и пользования TCP. Индивидуальность подбора TCP с учетом социальных и физиологических критериев человека с ограниченными возможностями здоровья.

Трости опорные. Основная функция трости. Модели трости. Правильный подбор трости по длине. Правила пользования тростью. Правила безопасности при использовании трости. Уход за тростью.

Костыли. Виды костылей. Передвижение при помощи костылей. Как правильно сесть (встать) со стула, спускаться (подниматься) по лестнице на костылях.

Ходунки-опоры. Как правильно передвигаться, используя ходунки. Главные правила безопасности при эксплуатации ходунков.

Кресла-коляски. Виды и функции кресел-колясок. Общие правила пользования креслом-коляской. Кресло-коляска с электрическим проводом. Самостоятельное управление креслом-коляской. Сопровождение подопечного в кресле-коляске. Основные приемы пользования кресло- коляской.

Поручни. Поручни с креплением на болтах. Поручни для лестниц, коридоров. Поручни для туалетных и ванных комнат. Поручни для пандусов и входных групп. Главные правила безопасности при использовании поручней.

Функциональные кровати. Виды и возможности функциональных кроватей. Правила использования и техника безопасности при использовании функциональных кроватей. Правила ухода за функциональными кроватями.

**Модуль 4. Особенности взаимодействия с гражданами пожилого возраста и инвалидами**

*Тема 4.1. Этика общения с пожилыми людьми и лицами, имеющими заболевания/инвалидность.*

Особенности общения с гражданами пожилого возраста имеющими заболевания/инвалидность. Особенности общения с гражданами, имеющими различные нарушения (слух, зрение, опорно-двигательный аппарат, ментальные особенности).

*Тема 4.2. Налаживание психологического контакта, в т.ч. с людьми, страдающими возрастными психическими нарушениями.*

Налаживание психологически комфортных границ между родственником и (или) лицом, осуществляющим уход и подопечным. Выстраивание межличностной коммуникации с учетом личностных, возрастных, поведенческих и физиологических особенностей.

*Тема 4.3. Техники саморегуляции психологического состояния лиц, осуществляющих уход. Профилактика эмоционального выгорания.*

Понятие эмоционального выгорания, причины, виды, первые симптомы. Профилактика эмоционального выгорания родственников и (или) лиц, осуществляющих уход. Техники саморегуляции лиц, осуществляющих уход.

**Модуль 5. Самообслуживание: понятие, компоненты и этапы развития.**

*Тема 5.1. Формирование и поддержание навыков к самообслуживанию у лиц пожилого возраста и инвалидов.*

Этапы формирования и развития способности к самообслуживанию. Правила безопасности при осуществлении самообслуживания лицами пожилого возраста и инвалидами. Оказание помощи подопечному при самообслуживании

**2.3. Информационно-методические материалы, использованные для разработки программы**

1. Национальный стандарт РФ. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. ГОСТ Р 52623.-2015. -М, 2015.
2. Национальный стандарт РФ. Технология выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. ГОСТ Р 52623.4-2015. - М, 2015.
3. Сидоренко Е.А. Организация работы школ родственного ухода за гражданами, утратившими способность к самообслуживанию: методические рекомендации для специалистов учреждений социального обслуживания населения. - Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2019. - 190.
4. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Методические рекомендации. - М., 2017. - 139 с.
5. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации. - М.: Человек, 2018. - 224 с.
6. Чеха В.А., Кононова Л.И., Ктумова О.Ю., Аксарина О.И. Школа патронажного ухода за гражданами с ограниченными функциональными возможностями в учреждениях социального обслуживания и в домашних условиях: методические рекомендации для специалистов службы социального обслуживания и родственников. - Красноярск, 2018. - 53 с. [Электронный ресурс]// URL: <https://fi>les.rmc24.ru/region/pdt7school.pdf.

Приложение 1 к Программе обучения родственников

и (или) лиц, осуществляющих уход

 за гражданами, утратившими

 способность к самообслуживанию,

приемам и навыкам ухода

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы** | **Срок** | **Ответственные** |
|  | **1 этап. Организационный** |
| 1. | Разработка программы лекционных и практических занятий Школы ухода. Формирование учебно-тематического плана |  |  |
| 2. | Подготовка информационно-методической базы (буклеты, памятки, наглядные материалы, подбор обучающих видеороликов в сети Интернет) для организации работы Школы ухода |  |  |
| 3. | Информирование населения о работе Школы ухода посредством СМИ, сети Интернет (газета, сайт, социальные сети); размещение информации на стендах социальных и медицинских учреждений | Постоянно |  |
| 4. | Формирование группы желающих обучаться уходу за гражданами, утратившими способность к самообслуживанию из числа родственников и лиц, осуществляющих уход | Ежемесячно |  |
|  | **2 этап. Практический** |
| 5. | Проведение лекционных и практических занятий в школе ухода | В соответствии сутвержденным планом |  |
| 6. | Обеспечение слушателей Школы ухода специализированным обучающим материалом | В течение обучения(по мере необходимости) |  |
|  | **3 этап. Аналитический** |
| 7. | Анализ результатов:* подготовка отчетной документации;
* публикации и выступления по итогам реализации программы
 | 1 раз в квартал |  |
| 8. | Итоговый аналитический отчет | Ежегодно |  |